приложение № 13
к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»

ДЛЯ 1–4-Х КЛАССОВ

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. «Труд в почете любой» стихо о труде.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Профессия мамы и папы.

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Трудовая гордость моей семьи. Трудовые истории моей семьи. Семейные династии. Оформление фотовыставки по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Рисунки профессий «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Все профессии важны – все профессии нужны!.

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Беседа-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Моя будущая профессия. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. С.В. Михалков «Кем быть?». Мини сочинение «… - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Необычная творческая профессия. Мои земляки в мире творческих профессий.

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Коллаж «Я и мир профессий». Реклама профессии. Итоговый диспут «Мир профессий».

Основные воспитательные ценности

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие

личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)		
1	Введение в тему.	1
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1
3	У бабушки в деревне.	1
4	Ловись рыбка.	1
5	Труженики леса.	1
6	Хлеб – всему голова.	1
7	Профессия овощевод.	1
8	Знакомьтесь с агрономом	1
9	Профессия цветовод.	1
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)		
11	Экскурсия по магазину.	1
12	Кто работает в библиотеке?	1
13	Весёлая портняжка.	1
14	Расти здоровым.	1
15	Я в учителя пойду.	1
16	Кухонный переполох.	1
17	Причёски такие разные.	1
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)		
17	Строим вместе дом.	1
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1
19	Весёлый мастерок.	1
20	Профессия водитель	1
21	Осторожно огонь.	1
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1
23	Профессия шахтёр.	1
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)		
25	Куда уходят поезда.	1
26	Высоко в облаках.	1
27	Космическое путешествие.	1
28	Морское путешествие	1
30	На арене цирка.	1
31	Профессии наших родителей.	1
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)		
1	Многообразие мира профессий.	2
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)		
3	Садовник, дворник.	1
4	Мастер-цветовод.	1
5	Профессия флорист.	1
6	Знакомьтесь с агрономом	1
7	Профессия овощевод.	1
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)		
8	Охранник.	1
9	Полицейский.	1
10	Пожарный.	1
11	Военный.	1
12	Профессия «Следователь».	2
13	Следствие ведут второклассники!	1
14	Разведчик.	1
15	Летчик.	1
16	Водолаз	1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)		
17	Врач скорой помощи.	1
16	Детский врач – педиатр.	1
17	Зубной врач.	1
18	Кто лечит наши глаза.	1
19	ЛОР- 3 волшебные буквы	1
20	Врач-хирург.	1
21	Врач-кардиолог	1
22	Санитарный врач	1
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)		
23	Профессия – учитель.	1
24	Профессия – воспитатель.	1
25	Как помогает логопед.	1
26	Профессия – библиотекарь.	1
27	Школьная столовая.	1
28	Почему в кабинете так чисто?	1
30	Школьный доктор.	1
31	Труд в почете любой. Стихи о труде.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)		
1	Представление о труде взрослых.	2
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1
5	Профессия мамы и папы.	2
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)		
6	Кем работают мои родные?	1
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1
8	Трудовая гордость моей семьи.	1
9	Трудовой истории моей семьи.	1
10	Оформление страницы портфолио.	2
11	Семейные династии.	1
12	Оформление фотовыставки по теме: «Семейные династии».	2
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)		
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1
14	Как рождаются новые профессии.	2
15	Исчезают ли профессии?	1
16	Как приобрести профессию? «	1
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	2
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)		
16	Сложности выбора профессии	2
17	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2
19	Рисуем профессии «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2
20	Все профессии важны – все профессии нужны!. Пословицы и поговорки.	2
21	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)		
1	В гостях у своего «Я».	2
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2
3	Великая радость – работа.	1
4	«Быть нужным людям…».	1
5	Беседа-рассуждение «Самая нужная профессия».	2
6	Характер и выбор профессии.	1
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)		
7	Правила выбора профессии.	1
8	Моя будущая профессия.	2
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2
12	Михалков С.В. «Кем быть?»	3
13	Мини -сочинение «… - это призвание!».	1
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)		
14	Профессии, без которых не обойтись.	3
15	Необычная творческая профессия.	3
16	Мои земляки в мире творческих профессий.	3
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)		
17	Я и мир профессий.	1
16	Реклама профессий	2
17	Итоговый диспут «Мир профессий».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Цифровые-ресурсы в вопросах профориентации школьников

Сайты, где учащиеся могут познакомиться с секретами выбора профессии	**«Профориентация: кем стать» Раздел « Как выбрать профессию?»**	https://propostuplenie.ru/
	Навигатор поступления	https://propostuplenie.ru/
Сайты, где можно познакомиться с миром профессий	**«Пректория»**	https://proektoria.online/
	Банк интерактивных профессиограмм	https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram

	ПрофКомпас	**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html**
	Новигатум	**https://navigatum.ru**
	атлас новых профессий	**https://atlas100.ru/catalog/**
	«E –executive» - справочник профессий	**http://www.e-xecutive.ru/professions/**
	А.Я.Психология	**https://azps.ru/porientation/indexpg.html**
	10 глупых вопросов	**https://www.youtube.com/**
Сайты, где можно найти подборку психологических профориентационных игр	**ПрофКомпас**	**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html**
	Образовательная сеть	**https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya**
	1 сентября	**https://urok.1sept.ru/articles/683745**
Сайты, где можно пройти on-line профориентационное тестирование	**ПрофКомпас**	**http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_51.html**
	Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел « Тесты»	**«http://www.ht.ru/prof/**
	Психологические тесты онлайн	**https://psytests.org/**
Учреждения профессионального образования.	**Все Колледжи РФ**	**https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ulyanovsk/page/1**
	Навигатор поступления	**https://propostuplenie.ru/**
	Среднее специальное образование в России	**https://college.edunetwork.ru/**
P.S.	**Ютуб детям**	**https://www.youtubekids.com/**
	Логик	**https://logiclike.com/**
	Игры для малышей или детей с ОВЗ	**https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-d..**
	В поисках башни	**https://telefon-doveria.ru/vpoiskahbashni**